

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №41»

\_\_\_\_\_ Ш.Р. Закиров

ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«ТРИ КИТА»

(здоровье, интеллект, творчество)

Сроки проведения:

28.05.2026 г. по 30.06.2026 г.

Возраст детей: 1-8 класс

Набережные Челны, 2026 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ЛАГЕРЯ

<b>Полное название</b>	«ТРИ КИТА» (здоровье, интеллект, творчество)
<b>Тип лагеря</b>	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания
<b>Авторы программы</b>	Валиева Гузель Минжадитовна Низамова Светлана Сергеевна
<b>Руководители программы</b>	Валиева Гузель Минжадитовна Низамова Светлана Сергеевна
<b>Территория представляющей программы</b>	Город Набережные Челны
<b>Название проводящей организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41»
<b>Адрес организации</b>	город Набережные Челны, ул. Ильдара Маннанова, д.11
<b>Телефон, факс</b>	+7(8552)25-30-41
<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей.
<b>Направления деятельности / специфика содержания программы</b>	Спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое (социально-значимое), техническое, гражданско-патриотическое, профориентационное, интеллектуально-познавательное, игровое – развлекательное. Специфика программы ориентирована на всестороннее развитие личности учащихся.
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа предусматривает работу детей в 3-х блоках: здоровье, интеллект, творчество, в которых ребята приобретают знания, умения и навыки по художественному, эстетическому, коммуникативному, спортивно-оздоровительному, техническому, социально-значимому направлениям.  Это комплексная программа, предусматривающая оздоровительное, физическое, интеллектуальное, трудовое,

	эстетическое, нравственное развитие ребенка в условиях летнего лагеря.
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</li> <li>2. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>3. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; расширение социального опыта;</li> <li>4. Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>5. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</li> <li>6. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;</li> <li>7. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников;</li> <li>8. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;</li> <li>9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;</li> <li>10. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).</li> </ol>
<b>Количество участников программы и возраст</b>	135 учащихся в возрасте от 7 до 16 лет
<b>Кадровый состав</b>	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, педагог-психолог, учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель музыки, учитель родного языка, библиотекарь, медработники

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лето для детей - это период свободный от образовательной деятельности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное-самого себя.

Пришкольный лагерь – это сфера активного отдыха, это разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Развитие пришкольных лагерей имеет положительные тенденции современного развития. Отказ от не нужного единообразия, разработка разных форм работы, создание условий для осуществления оздоровительной работы – содержание жизни и деятельности детей в пришкольном лагере. Лагерь дневного пребывания учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Лагерь «Три КИТа» размещается на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41».

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

«Три КИТа» является именно таким пространством для микрорайона «Прибрежный». Учитывая особенности микрорайона (много детей в возрасте до 16 лет, отсутствие в ближайших комплексах центров дополнительного образования или учреждений досугового характера, отсутствие парковой игровой зоны), «Три КИТа» становится востребованной среди родителей и детей формой организации летнего досуга и оздоровления.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

—Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Приложение к приказу Минобразования России от 13.07.2001 №2688 «Порядок проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648 - 20 (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28).

Программа адресована для детей в возрасте от 7 до 16 лет и организована с учетом физических и психологических особенностей детей данного возраста.

Данная программа реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Пришкольный оздоровительный лагерь «Три КИТа» (здоровье, интеллект, творчество) - это плодотворный союз детей и взрослых, созданный для повышения оздоровительного уровня детей, полноценного отдыха, самореализации, развития творчества, способностей значимости и активности каждого.

Вся работа лагеря строится на 3 блоках: «Здоровье», «Интеллект», «Творчество» и включает в себя работу по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое, техническое, гражданско-патриотическое, профориентационное, интеллектуально-познавательное, игровое - развлекательное.

Участники пришкольного лагеря «Три КИТа» распределены по двум видам отрядов.

1. Отряды оздоровления и развлечения – 4 отряда (дети в возрасте от 7 до 11 лет);
2. Отряд труда и отдыха – 1 отряд (13-16 лет)

В план работы пришкольного лагеря в первую очередь включены мероприятия, целью которых станет пропаганда и формирование здорового образа жизни.

Следующим приоритетным направлением является техническое и декоративно – прикладное творчество. Наша школа является школой «созидательных» (инженерных, технических и т.д.) компетенций и в организации пришкольного лагеря мы не могли не учитывать данного фактора. Основная идея программы «Созидание» и «Проектный подход», данные подходы будут реализовываться в блоках «Творчество» и «Интеллект».

Для осуществления программы предусмотрена тесная связь РДДМ «Движение Первых», с оздоровительными учреждениями города, образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры и отдыха: Набережночелнинский институт КФУ, Детский клуб технического творчества и робототехники J-GET, СТУДПРОФ.РФ —

Новостной молодежный медиапортал Набережночелнинского института КФУ, ИП (мастерские и студии).

Совместно с данными учреждениями проводятся мероприятия, направленные на реализацию задач по отдыху и оздоровлению детей.

Происходит закономерное развитие творческих, организаторских, коммуникативных способностей детской личности. В данном процессе подрастающее поколение познает себя, раскрывается перед собой и другими, получает практические навыки на всю жизнь.

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ**

Организационная модель воспитательной системы во время лагерной смены – это система организации воспитательного пространства, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития, социального, научно - технического творчества у детей. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа лагеря представляет блочную модель смены – это модель, в основе которой в каждом блоке лежит игра и занятия, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры. Содержание работы лагеря – это большая игра в «Морское путешествие». Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

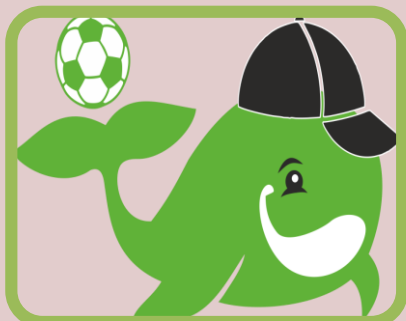
Программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей «Три КИТа» является комплексной и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Главная идея воспитательной программы лагеря образно базируется на трех китах: «Здоровье», «Интеллект», «Творчество». Эти три кита и составляют основные блоки программы, а также основные направления деятельности.

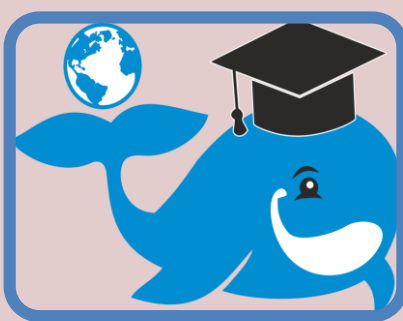


Все три блока тесно взаимосвязаны между собой и способствуют гармонизации личности ребёнка. Только здоровый человек может быть полноценным творцом. Интеллект должен быть цензором и помощником творчества. Творя, человек развивает свой интеллект, у него реже возникают проблемы со здоровьем.

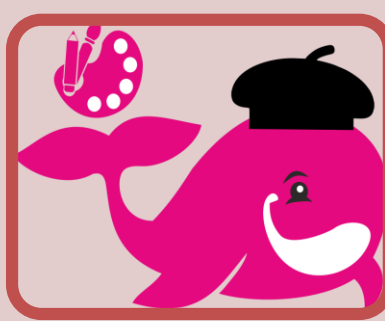
Каждый блок предполагает комплекс определенных мероприятий. Сочетание мероприятий каждого блока позволит всесторонне воспитывать и развивать детей, отдыхающих в лагере.



- ежедневный спортивный час;
- танцевальные флешмобы;
- организация плавания в бассейне;
- организация спортивных соревнований;
- организация спортивных развлекательных программ.



- интеллектуально-познавательные игры и квесты;
- библиотечные занятия;
- занятия в шахматной студии
- научно-технический квест.



- игровые, развлекательные тематические программы;
- мастер-классы;
- работа художественной студии;
- работа робототехнической студии;
- работа блогеров;
- работа театральной студии;
- работа музыкальной студии

### *Блок «Творчество»*

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты во благо. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Этот блок помогает ребятам развить свои творческие умения и навыки в общелагерной коллективной творческой деятельности и через работу студий, настраивая жизнь лагеря на новую волну.

### *Блок «Интеллект»*

Данный блок состоит из организации мероприятий разносторонней социально направленной деятельности подростков, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей, лидерских качеств, логики, расширению кругозора, накоплению знаний в разных научных сферах. Все мероприятия проходят в игровой форме по специально разработанным методикам и не утомляют детей во время отдыха.

### *Блок «Здоровье»*

Физическая культура и спорт в лагере – важная часть системы физического воспитания детей и подростков. В оздоровительном лагере ребята на практике могут познать и усвоить, что правильный режим, рациональное питание, зарядка способствует здоровому образу жизни. Основу же активной, полноценной жизни составляют движения, а значит, занятия спортом, подвижные и развлекательные игры, спортивные эстафеты и соревнования, профессионально-спортивные упражнения, купание, туристические соревнования и походы и т.д. В основе всей этой деятельности заложен главный принцип - массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в спортивных мероприятиях и дифференцируемый, возрастной и индивидуальный подход в развитии индивидуальности детей.

Данная модель работы прослеживается в рамках всей смены. В рамках активной деятельности детей в каждом блоке на экране достижений будет вестись рейтинг, ребенок получает наклейки каждого блока за активную и плодотворную работу и к концу смены будет подведены итоги лучших в отряде по направлениям, а также лучших отрядов.

Для успешной реализации данной модели организации лагеря будут работать студии и клубы по направлениям:

- Робототехническая студия – Клуб Робикс;
- Шахматная студия – Белая Ладья;
- Художественная студия «Мастерилка»
- Музыкальная студия «Голос-Дети»
- Танцевальная студия – PRO Движение;
- Спортивный клуб – Олимп.

В рамках пришкольного лагеря «Три КИТа» будут действовать тематические отряды:

1. Спортивный отряд
2. Отряд юных экологов
3. Отряд юных исследователей
4. Отряд ЮИД

Каждый отряд в течение смены готовит и проводит тематическое мероприятие в рамках своего блока.

Деление отрядов также осуществляется по цветам. Каждому отряду соответствует определенный цвет.



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей.

Основными **задачами** в пришкольном лагере являются:

1. Организация комплекса мероприятий по спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, интеллектуально-познавательному, гражданско-патриотическому, трудовому, техническому, профориентационному воспитанию детей;
2. Улучшение здоровья учащихся, формирование умений и навыков сохранять и укреплять свое здоровье окружающих на основе повышения знаний о здоровье и выработки поведенческих навыков, охраняющих здоровье и жизнь детей;

3. Создание условий для активного и здорового отдыха детей, раскрытия эстетических и творческих способностей, для творческой самореализации, формирование навыков культурного поведения в обществе;
4. Содействие разработке, внедрению и проведению социальных инициатив через совместную деятельность;
5. Обеспечение комплекса мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних и закрепление общих правил безопасности;
6. Приобретение новых умений и навыков в различных видах образовательной деятельности;
7. Приобщение к культурной жизни города с использованием потенциалов культурно – досуговых центров.

**Функции** пришкольного лагеря:

- развивающая (раскрытие творческого потенциала личности, формирование творческой индивидуальности);
- культурно-досуговая (формирование навыков рациональной организации свободного времени, приобщение к мировой и отечественной культуре);
- образовательная (предоставление услуг, расширяющих базовое образование);
- рекреационно-оздоровительная (восстановление физических и психических сил личности);
- социально-педагогическая (коррекция и социальная адаптация).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ\**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Ключевые мероприятия лагеря за смену</b>
Спортивно-оздоровительное	Сформировать у детей понимание необходимости позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ утренняя оздоровительная зарядка;</li> <li>✓ туристические и спортивно – оздоровительные мероприятия;</li> <li>✓ соблюдение личной и общественной гигиены;</li> <li>✓ тематический день здоровья;</li> <li>✓ консультации с медиками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая программа «Безопасное лето»;</li> <li>✓ Квест «Морское чудо»;</li> <li>✓ «Весёлые старты» на свежем воздухе</li> <li>✓ Развлекательная программа «Веселый Сабантуй»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конкурсы плакатов, рисунков по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>✓ спортивно-оздоровительные программы;</li> <li>✓ квест-игры;</li> <li>✓ посещение бассейна.</li> </ul>	
Экологическое, Трудовое	Формирование основ экологического сознания и экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экологические акции;</li> <li>✓ экологические квесты и программы;</li> <li>✓ уборка на территории школы;</li> <li>✓ тематические мероприятия;</li> <li>✓ озеленение и благоустройство территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая познавательная программа «Четыре стихии»</li> <li>✓ Акция по сбору макулатуры и пластиковых бутылок.</li> <li>✓ Познавательное-театрализованное мероприятие «Экологический фестиваль»</li> <li>✓ Экскурсия в экологический музей</li> </ul>
Гражданско-патриотическое	Привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности и, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ военно-спортивные программы, квесты, эстафеты;</li> <li>✓ организация акций и совместных мероприятий с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Военно-патриотическое мероприятие;</li> <li>✓ Акция «Свеча памяти»</li> <li>✓ Торжественная линейка с поднятием государственных флагов РТ и РФ и исполнением государственных гимнов РТ и РФ</li> <li>✓ Квест игра «Школьный спасатель»</li> <li>✓ Познавательная игра «О России с любовью»</li> <li>✓ Тематические занятия на кружке «Мой любимый город»</li> </ul>
Профилактическое	Ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ профилактика асоциального поведения;</li> <li>✓ техника безопасности по ПДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая познавательная программа по ПДД и ОБЖ;</li> <li>✓ Библиотечный час «Правила движения достойны уважения!»</li> <li>✓ Театрализованное представление по ПДД</li> </ul>

	несовершеннолет них граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.		«Секреты пешеходного мастерства»
Профориентиаци онное	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессиональног о выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры, программы;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ мастер-классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая познавательная программа «Юные профессионалы»</li> </ul>
Интеллектуальн о- познавательное	Создание условий для расширения кругозора и приобретение новых знаний в различных областях	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игры;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ занятия шахматами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра на командообразование «Остров сокровищ»</li> <li>✓ Развлекательно-интеллектуальная программа «Энциклопедия для любознательных»</li> </ul>
Игровое- развлекательное	Создание условия для проявления индивидуальност и каждого ребенка, его творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ программы;</li> <li>✓ игры;</li> <li>✓ эстафеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытие лагерной смены;</li> <li>✓ Посвящение в моряки «Морские приключения, или свистать всех вверх!»;</li> <li>✓ Командная игра по станциям «Искатели сокровищ»</li> </ul>
Художественно- эстетическое	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ программы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ концерты;</li> <li>✓ театр;</li> <li>✓ творческие гостиные;</li> <li>✓ художественная мастерская.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастер-класс «Цветная картинка из песка»</li> <li>✓ Мастер-класс «Бомбочки для ванны»</li> <li>✓ Мастер-класс «Браслет из баракорды»</li> <li>✓ Мастер-класс «Свеча из воска»</li> </ul>

Техническое	<p>Раскрытие интеллектуально и творческого потенциала через обучение элементарным основам конструирования с использованием возможностей робототехники и практическое применение знаний в дальнейшей деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ фестиваль;</li> <li>✓ занятия, игры;</li> <li>✓ мастер-классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Территория развития J-GET, научно-технический квест;</i></li> <li>✓ Культурно-познавательная программа «Главный Конструктор»</li> <li>✓ «Веревочный турнир»</li> </ul>
-------------	---	--	--



## РЕЖИМ ДНЯ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

### «ТРИ КИТА»

<b>Время</b>	<b>Название мероприятия</b>
8:00 – 8:45	Спортивный час.
8:45 – 9:00	Построение. Линейка.
9:00 – 9:30	Завтрак.
9:30 – 11:00	Отрядные мероприятия / мастер-классы / кружки
11:00 – 12:30	Программы по различным направлениям.
12:30 – 13:00	Обед.
13:00 – 15:00	Сон час.
15:05 – 15:15	Полдник.
15:30 – 16:30	Спортивно-игровой час.
16:45 – 17:00	Построение. Линейка.
17:00	Уход домой.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной подход к организации лагерной смены основывается на главных ценностях современной педагогики каникул: свобода, интерес, игра. В игре потенциально заложены условия, обеспечивающие творческий, интеллектуальный, нравственный, физический рост личности через активное ее включение в жизнь и деятельность временного детского коллектива.

Программа лагеря рассчитана на 21 день и включает в себя 4 периода.

Подготовительный этап	Организационный этап	Содержательно - деятельностный этап	Контрольно - аналитический этап
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация творческой группы для доработки программы;</li> <li>✓ подготовка эскизов художественного оформления лагеря;</li> <li>✓ подбор кадров;</li> <li>✓ подготовка информации для родителей в преддверии лагерной смены (средства, мероприятия);</li> <li>✓ заключение договоров с учреждениями;</li> <li>✓ работа по изысканию спонсорской, шефской помощи;</li> <li>✓ проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых;</li> <li>✓ подготовка помощников вожатых;</li> <li>✓ организация и проведения занятий «Школы вожатых».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация совещания «Организация летнего отдыха учащихся»;</li> <li>✓ организация планерки для педагогического коллектива лагеря;</li> <li>✓ работа коллектива школы по набору детей и формированию отрядов;</li> <li>✓ оформление спален, помещений;</li> <li>✓ защита программы лагеря «Три КИТа»;</li> <li>✓ общешкольное родительское собрание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация основной программы лагеря: образовательная, спортивно – оздоровительная, культурно – досуговая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выпуск летописи;</li> <li>✓ итоговые диагностики;</li> <li>✓ отзывы детей и родителей;</li> <li>✓ итоговая линейка по итогам смены;</li> <li>✓ торжественное закрытие смены;</li> <li>✓ награждение активных ребят;</li> <li>✓ анализ реализации программы и разработка рекомендаций;</li> <li>✓ итоговый педсовет по результатам работы смены.</li> </ul>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лагерь комплектуется специалистами в соответствии с утверждённым штатным расписанием, которое включает в себя административный, педагогический, медицинский и обслуживающий персонал.



Начальник лагеря – координатор программы: осуществляет программно-методическое обеспечение и координацию всех программ и подпрограмм лагерной смены; организует введение в программу для работников лагеря; осуществляет координацию деятельности структурных элементов лагеря и проводит комплексный анализ реализации программы.

Заместитель начальника по воспитательной работе – осуществляет организацию лагерной смены, реализацию основных направлений программы, обеспечение работы студий, осуществляет анализ результатов педагогической деятельности, налаживание и оценку уровня психологической комфортности каждого ребенка.

Воспитатели – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, организацию работы отрядов по реализации программы, взаимодействие с родителями, отвечают за воспитательный процесс.

Специалисты (инструктор по физической культуре и плаванию, библиотекарь, музыкальный руководитель и др.) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, привлекаются для педагогического руководства работой органов детского самоуправления и к участию в общих мероприятиях.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Информационно – методическое обеспечение:**

- ✓ Составление программы смены
- ✓ Составление плана сетки
- ✓ Подбор методической литературы и реквизита
- ✓ Подбор кадров для работы в лагере
- ✓ Консультации, семинары для педагогического коллектива смены

### **Материально – техническое обеспечение:**

- ✓ Спальни
- ✓ Игровая комната и площадка
- ✓ Медицинский пункт
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Две спортивные площадки
- ✓ Библиотека
- ✓ Актальный зал
- ✓ Видеосалон
- ✓ Кабинет технического моделирования
- ✓ Кабинет музыки
- ✓ Вожатская комната
- ✓ Спортивный инвентарь
- ✓ Приобретение канцтоваров
- ✓ Приобретение призового фонда
- ✓ Подготовка технических средств, реквизита и костюмов

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Три КИТа» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Три КИТа» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

8. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

9. Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

## Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1) **Временный характер детского объединения.**
- 2) **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3) **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4) **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5) **Четкий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- 6) **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные, солнечные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, посещение бассейна, занятий, витаминизация.

### Методы используемые при организации отрядных мероприятия:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- ✓ Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- ✓ Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах,

обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

Результатом деятельности данной программы можно считать овладение детьми элементарными коммуникативными, творческими, декоративно-прикладными и другими навыками.

Данная программа может дать определенные положительные результаты: в ходе реализации программы должен быть создан благоприятный психологический климат в коллективе как условие развития творческого потенциала детей. Предполагается развитие индивидуальных особенностей и общей культуры личности.

По итогам развития программы планируется получить следующие результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
3. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; расширение социального опыта;
4. Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
5. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
6. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
7. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников;
8. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
9. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
10. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
11. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя - М.: ТЦ сфера, 2004.
8. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
9. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывёт по земле. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
10. Реэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: 2001
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия М.: Владос, 2001.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Шерер И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. – Н.:2003.
14. Интернет-ресурс: [www.nickelca.ru](http://www.nickelca.ru), Вожатый.RU.4.
15. Симонова И.О. Детские праздники: сценарии, игры, конкурсы. – Ульяновск, 2006., Толстых А.В. Играем, празднуем, соревнуемся. – Волгоград: Учитель, 2009.

